

臺南市立忠孝國民中學 106 學年度第 1 學期三年級南一版國文領域學校課程計畫

(一) 三年級上學期之學習目標

1.能了解文章的內容。 2.能了解文言文字詞的用法。 3.能欣賞文章之美。 4.能運用所學之語詞創作。 5.能運用不同的修辭法寫作。	6.能恰當運用標點符號。 7.能分辨各種不同文體的特色。 8.能認識作者及其寫作風格。 9.能使用工具書，養成自學精神。 10.能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。
--	--

(二) 三年級上學期各單元內涵分析

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	成績考查&作業抽查	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
8	1				30	31			30日開學	一、翠玉白菜		一、翠玉白菜	一、翠玉白菜		一、翠玉白菜
9	1						1	2	5.6日三年級第一次複習考	1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。	一、翠玉白菜	1.認識余光中及其詩歌成就。	生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	7	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單
	2	3	4	5	6	7	8	9		3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精		2.學習層層深入、逐步聚焦的寫作手法。 3.透過文字體會傳統工藝的精妙。			

C13 領域課程計畫

									緻優美。				
3	10	11	12	13	14	15	16		<p>二、詞選</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p>	<p>二、詞選</p> <p>1.認識李清照、辛棄疾及其詞風。</p> <p>2.能辨別詩、詞在形式上的差別。</p> <p>3.體會時光易逝，珍惜青春年華。</p> <p>4.培養欣賞田園風光、享受自然之美的情懷。</p>	<p>二、詞選</p> <p>1.認識李清照、辛棄疾及其詞風。</p> <p>2.能辨別詩、詞在形式上的差別。</p> <p>3.體會時光易逝，珍惜青春年華。</p> <p>4.培養欣賞田園風光、享受自然之美的情懷。</p>	<p>二、詞選</p> <p>性別平等</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>家政</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<p>二、詞選</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>

C13 領域課程計畫

	4	17	18	19	20	21	22	23		<p>二、詞選</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>三、尋找薄荷的小孩</p>	<p>二、詞選</p>	<p>二、詞選</p> <p>1.認識李清照、辛棄疾及其詞風。</p> <p>2.能辨別詩、詞在形式上的差別。</p> <p>3.體會時光易逝，珍惜青春年華。</p> <p>4.培養欣賞田園風光、享受自然之美的情懷。</p> <p>三、尋找薄荷的小孩</p>	<p>二、詞選</p> <p>性別平等</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>家政</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>三、尋找薄荷的</p>	5	<p>二、詞選</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p> <p>三、尋找薄荷的小</p>
--	---	----	----	----	----	----	----	----	--	---	-------------	---	--	---	--

C13 領域課程計畫

										<p>2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>三、尋找薄荷的小孩</p>	<p>1.認識簡媜及其散文風格。</p> <p>2.學習運用動作、事件來刻畫人物形象。</p> <p>3.體會友情的可貴，珍惜相處的時光。</p>	<p>小孩</p> <p>生涯發展</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>性別平等</p> <p>1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>家政</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	<p>孩</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>
5	24	25	26	27	28	29	30	30日補課(10/9)	<p>四、與宋元思書</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱</p>	<p>四、與宋元思書</p>	<p>四、與宋元思書</p> <p>1.認識駢文的文體特色。</p> <p>2.學習先總提再分寫的寫作</p>	<p>四、與宋元思書</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生</p>	<p>5</p> <p>口頭評量</p>	

C13 領域課程計畫

									<p>讀理解。</p> <p>3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p>		<p>手法。</p> <p>3.培養欣賞山水美景的品味。</p>	<p>活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	<p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習單</p> <p>報告</p>
10	6	1	2	3	4	5	6	7	<p>4日中秋節放假</p> <p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。作態度及價值觀。</p> <p>語文常識(一)題辭</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成</p>	<p>作文</p> <p>語文常識(一)題辭</p>	<p>四、歲月跟著</p> <p>1.認識向陽及其詩歌風格。</p> <p>2.學習運用本詩的形式來創作新詩。</p> <p>3.體會生命的真諦，開創美麗的人生。</p> <p>語文常識(一)語法(上)——詞類</p>	<p>5</p> <p>語文常識(一)題辭</p>	<p>作文</p> <p>語文常識(一)題辭</p>

C13 領域課程計畫

									語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。		1.了解語法的重要。 2.能區分「字」與「詞」。 3.能分辨文句裡詞語的特性。	資訊 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	口頭評量 作業評量 自我評量 報告 資料蒐集 紙筆測驗 學習單
7	8	9	10	11	12	13	14	9.10 日國慶日連假 12.13 日第一次定期考(暫定)29		第一次段考			復習評量
8	15	16	17	18	19	20	21	五、楚人養狙 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-3 能察覺問題，並	五、楚人養狙	五、楚人養狙	五、楚人養狙 生涯發展 1.認識劉基及其文學成就。 2.能掌握並說出本文的寓意。 3.培養勇於質疑的精神。 人權 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、	5 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗	

C13 領域課程計畫

									<p>討論歧見。</p> <p>3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。</p> <p>5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p>			<p>社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>	<p>報告</p> <p>學習單</p>
9	22	23	24	25	26	27	28		<p>五、楚人養狙</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。</p> <p>3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。</p> <p>5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>六、奶油鼻子</p> <p>2-4-2-7 能透過各種媒</p>	<p>五、楚人養狙</p> <p>五、楚人養狙</p> <p>五、楚人養狙</p> <p>1.認識劉基及其文學成就。</p> <p>2.能掌握並說出本文的寓意。</p> <p>3.培養勇於質疑的精神。</p> <p>六、奶油鼻子</p> <p>六、奶油鼻子</p>	<p>五、楚人養狙</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>人權</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>六、奶油鼻子</p> <p>2-4-2-7 能透過各</p>	<p>5</p>	<p>五、楚人養狙</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p> <p>六、奶油鼻子</p>

C13 領域課程計畫

								文學作品。				法。		學習單
								<p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	作文			<p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>海洋</p> <p>3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。</p> <p>3-4-5 分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。</p>		作文
11	10			1	2	3	4	<p>六、奶油鼻子</p> <p>2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p> <p>5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。</p>	六、奶油鼻子	六、奶油鼻子	<p>1.認識以海洋為題材的文學作品。</p> <p>2.學習記錄人與動物互動的經驗。</p> <p>3.培養關心海洋生態的情懷。</p>	<p>六、奶油鼻子</p> <p>環境</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行</p>	5	<p>六、奶油鼻子</p> <p>□頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p>

C13 領域課程計畫

									5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。			動，進而解決環境問題的經驗。	文章美讀	
									5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。			資訊	資料蒐集	
												3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	紙筆測驗	
												3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	報告	
												海洋	學習單	
												3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。		
												3-4-5 分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。	作文	
									作文					
									6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。					
									6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。					
									6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。					
11	5	6	7	8	9	10	11	8-10 日校外教學	七、生於憂患死於安樂	七、生於憂患死於安樂(5)	七、生於憂患死於安樂	七、生於憂患死於安樂	5	七、生於憂患死於
									2-4-2-5 能將所聽的重點					

C13 領域課程計畫

							<p>歸納整理。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p>		<p>1.認識孟子及其學說。</p> <p>2.學習引用人物、事蹟來加強文章的說服力。</p> <p>3.培養居安思危的處世態度。</p>	<p>生涯發展</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>環境</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>人權</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>	<p>安樂</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

C13 領域課程計畫

		12	12	13	14	15	16	17	18		<p>七、生於憂患死於安樂</p> <p>2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p> <p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	<p>七、生於憂患死於安樂</p> <p>作文</p>	<p>七、生於憂患死於安樂</p> <p>1.認識孟子及其學說。</p> <p>2.學習引用人物、事蹟來加強文章的說服力。</p> <p>3.培養居安思危的處世態度。</p>	<p>七、生於憂患死於安樂</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>環境</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>人權</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-2 認識各種人</p>	5	<p>七、生於憂患死於安樂</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p> <p>作文</p>
--	--	----	----	----	----	----	----	----	----	--	--	-----------------------------	---	---	---	--

C13 領域課程計畫

										13	19	20	21	22	23	24	25	<p>八、傘季</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。</p> <p>語文常識(二)對聯</p> <p>3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語</p>	<p>八、傘季</p> <p>語文常識(二)對聯</p>	<p>八、傘季</p> <p>1.認識周芬伶的散文特色。</p> <p>2.能發揮想像力，抒寫對生活的感悟。</p> <p>3.培養從平凡事物中體會美好的眼光。</p> <p>語文常識(二)對聯</p> <p>1.認識對聯的意義和種類。</p>	<p>八、傘季</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>家政</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>資訊</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>語文常識(二)對聯</p>	5	<p>八、傘季</p> <p>□頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p> <p>語文常識(二)對聯</p> <p>□頭評量</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	----	----	----	----	----	----	----	---	------------------------------	--	--	---	---

C13 領域課程計畫

									訊息的內容，作詳細報告。 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。		2.學習對聯的作法。 3.能欣賞對聯並明瞭在日常生活中的實際運用。	環境 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 資訊 3-4-3 能認識資料庫的基本概念。 3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。	作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單
	14	26	27	28	29	30			29.30 日第二次定期考(暫定)29	第二次段考	復習評量		復習評量
12	14						1	2		第二次段考檢討			
	15	3	4	5	6	7	8	9	8 日校慶運動會(暫定) 全校作業普查	九、寄弟墨書 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。	九、寄弟墨書 1.認識鄭燮及其藝文成就。 2.學習自然流暢、言之有物的書信寫作。 3.培養彼此尊重、相互關懷的精神。	九、寄弟墨書 生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 環境 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	九、寄弟墨書 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗

C13 領域課程計畫

									5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。			4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。		報告 學習單
									6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。			人權 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。		
	16	10	11	12	13	14	15	16	九、寄弟墨書 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。	九、寄弟墨書	九、寄弟墨書 1.認識鄭燮及其藝文成就。 2.學習自然流暢、言之有物的書信寫作。 3.培養彼此尊重、相互關懷的精神。	九、寄弟墨書 生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 環境 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或	5	九、寄弟墨書 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單

C13 領域課程計畫

									<p>6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。</p> <p>十、水神的指引</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。</p> <p>6-4-4-2</p> <p>能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>十、水神的指引</p>	<p>十、水神的指引</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識原住民的獵人文化。 2.學習事、理交錯的寫作手法。 3.培養與萬物和諧共存的觀念。 	<p>者接受指正。</p> <p>人權</p> <p>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>十、水神的指引</p> <p>人權</p> <p>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發</p>	<p>十、水神的指引</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習單</p> <p>報告</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--	---	---

C13 領域課程計畫

																	展。						
																	生涯發展						
																	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。						
17	17	18	19	20	21	22	23	21.22 日三年級第二次複習考	十、水神的指引 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	十、水神的指引	十、水神的指引	十、水神的指引 1. 認識原住民的獵人文化。 2. 學習事、理交錯的寫作手法。 3. 培養與萬物和諧共存的觀念。	十、水神的指引 人權 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	十、水神的指引 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	5	生涯發展 3-3-1 培養正確工							

C13 領域課程計畫

									作文			作文態度及價值觀。		作文
									6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	作文				
18	24	25	26	27	28	29	30		<p>十一、湖心亭看雪</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風</p>	<p>十一、湖心亭看雪</p> <p>1. 認識晚明小品文的特色。 2. 能創作簡潔的寫景短文。 3. 體悟大自然情趣的美妙。</p>	<p>十一、湖心亭看雪</p> <p>人權</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	5	<p>十一、湖心亭看雪</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告</p>	

C13 領域課程計畫

									土民情。					
19	31								<p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>3-4-4-5 能主動報告讀書心得。</p>	<p>十一、湖心亭看雪</p> <p>十二、麥琪的禮物</p>	<p>十一、湖心亭看雪</p> <p>1.認識晚明小品文的特色。</p> <p>2.能創作簡潔的寫景短文。</p> <p>3.體悟大自然情趣的美妙。</p>	<p>十一、湖心亭看雪</p> <p>人權</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	5	<p>十一、湖心亭看雪</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習單</p> <p>報告</p>

C13 領域課程計畫

								<p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p>		<p>十二、麥琪的禮物</p> <p>1.認識歐·亨利及本文的寫作技巧。</p> <p>2.能掌握本篇小說的脈絡及其精巧的構思。</p> <p>3.體會愛的真諦，學習關懷他人。</p>	<p>十二、麥琪的禮物</p> <p>環境</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>性別平等</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p>家政</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>	<p>十二、麥琪的禮物</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

C13 領域課程計畫

1	19	1	2	3	4	5	6	1日元旦放假	<p>十一、湖心亭看雪</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>3-4-4-5 能主動報告讀書心得。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作</p>	<p>十一、湖心亭看雪</p> <p>十二、麥琪的禮物</p>	<p>十一、湖心亭看雪</p> <p>1.認識晚明小品文的特色。</p> <p>2.能創作簡潔的寫景短文。</p> <p>3.體悟大自然情趣的美妙。</p>	<p>十一、湖心亭看雪</p> <p>人權</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	<p>十一、湖心亭看雪</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習單</p> <p>報告</p> <p>十二、麥</p>
---	----	---	---	---	---	---	---	--------	--	---------------------------------	--	---	--

C13 領域課程計畫

									品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。		十二、麥琪的禮物 1.認識歐·亨利及本文的寫作技巧。 2.能掌握本篇小說的脈絡及其精巧的構思。 3.體會愛的真諦，學習關懷他人。	十二、麥琪的禮物 環境 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 性別平等 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	琪的禮物 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---

C13 領域課程計畫

									<p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>			<p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>	
21	14	15	16	17	18	19		<p>16.17日第三次定期考(暫定)30 19日休業式</p>		<p>第三次段考 休業式</p>	復習評量		復習評量

臺南市立忠孝國民中學 106 學年度第 2 學期三年級南版國文領域學校課程計畫

(一) 三年級下學期之學習目標

1.能了解文章的內容。 2.能了解文言文字詞的用法。 3.能欣賞文章之美。 4.能運用所學之語詞創作。 5.能運用不同的修辭法寫作。	6.能恰當運用標點符號。 7.能分辨各種不同文體的特色。 8.能認識作者及其寫作風格。 9.能使用工具書，養成自學精神。 10.能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。
--	--

(二) 三年級下學期各單元內涵分析

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	成績考查&作業抽查	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
2	1		12	13	14	15	16	17	<p>12日開學 (2月12日至14日調整至1月22日至24日上課) 15.16日春假放假</p>	<p>一、開放的人生選</p> <p>5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描</p>	開放的人生選(5)	<p>一、開放的人生選(5)</p> <p>1.認識王鼎鈞和他的散文。</p> <p>2.學習首段確立主題的論說方式。</p> <p>3.培養光陰、吃苦耐勞的精神。</p>	<p>一、開放的人生選</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	5	<p>一、開放的人生選 口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習單</p>

C13 領域課程計畫

									寫、抒情、說明、議論 等不同表述方式寫作。					
2	18	19	20	21	22	23	24	19.20 日春假放假	<p>一、開放的人生選</p> <p>5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p>	開放的人生選(5)	<p>一、開放的人生選(5)</p> <p>1.認識王鼎鈞和他的散文。</p> <p>2.學習首段確立主題的論說方式。</p> <p>3.培養光陰、吃苦耐勞的精神。</p>	<p>一、開放的人生選</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	5	<p>一、開放的人生選</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習單</p>
3	25	26	27	28				28 日和平紀念日 放假	<p>二、座右銘</p> <p>3-4-2-2 能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，</p>	二、座右銘(5)	<p>二、座右銘</p> <p>1.認識「座右銘」的性質與作用。</p> <p>2.能習作一篇座右銘。</p> <p>3.體會品德修養的重要，並能</p>	<p>二、座右銘</p> <p>人權</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估</p>	5	<p>二、座右銘</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>

C13 領域課程計畫

									<p>分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p>		<p>自我砥礪。</p>	<p>與取捨。</p> <p>生涯發展</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>家政</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>		<p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習單</p> <p>報告</p>
3	3				1	2	3	<p>1.2日三年級第三次複習考</p>	<p>三、渡口</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>6-4-6 能靈活應用修辭技巧，讓作品更加精緻感</p>	<p>三、渡口(3)</p>	<p>三、渡口</p> <p>1.認識席慕容及其詩文風格。</p> <p>2.能了解詩中的離情別緒，並學習以情境鋪寫寄託情感。</p> <p>3.能珍惜相聚的美好時光。</p>	<p>三、渡口</p> <p>性別平等</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>家政</p> <p>3-4-2 展現合宜的</p>	5	<p>三、渡口</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習單</p>

C13 領域課程計畫

									人。 作文 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	作文(2)		禮儀以建立良好的 人際關係。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。		報告 作文
4	4	5	6	7	8	9	10		三、渡口 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。	三、渡口(3)	三、渡口 1.認識席慕蓉及其詩文風格。 2.能了解詩中的離情別緒，並學習以情境鋪寫寄託情感。 3.能珍惜相聚的美好時光。	三、渡口 性別平等 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	5	三、渡口 口頭評量 作業評量 自我評量

C13 領域課程計畫

									<p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>6-4-6 能靈活應用修辭技巧，讓作品更加精緻感人。</p> <p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	作文(2)		<p>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>家政</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>	<p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習單</p> <p>報告</p> <p>作文</p>	
5	11	12	13	14	15	16	17		四、曲選	四、曲選(5)	四、曲選	四、曲選	5	四、曲選
									1-4-1 能運用注音符號，					

C13 領域課程計畫

								<p>分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p>		<p>1.認識散曲小令的基本形式。</p> <p>2.學習藉情抒景的寫作方法。</p> <p>3.體會兩首小令所抒發的情感。</p>	<p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>家政</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>		<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習單</p> <p>報告</p>
6	18	19	20	21	22	23	24	<p>五、人間情分</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。</p> <p>5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中</p>	<p>五、人間情分(3)</p>	<p>五、人間情分</p> <p>1.認識多標題的散文與其寫作方式。</p> <p>2.學習以多標題的散文表現生活中的感動。</p> <p>3.體會人與人之間珍貴而美麗的情分。</p>	<p>五、人間情分</p> <p>家政</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>	5	<p>五、人間情分</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p>

C13 領域課程計畫

									對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 作文 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	作文(2)				紙筆測驗 學習單 報告 作文	
	7	25	26	27	28	29	30	31	28.29 日第一次定期考(暫定)27 31 日補課(4/6)		第一次段考	複習評量	複習評量	5	
4	8	1	2	3	4	5	6	7	4 日婦幼節放假 5.6 日清明節連假	六、呂氏春秋選 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱	六、呂氏春秋選(5)	六、呂氏春秋選 1.認識呂氏春秋的特色。 2.學習說故事講道理的寫作	六、呂氏春秋選 資訊 3-4-5 能針對問題	5	六、呂氏春秋選 口頭評量

C13 領域課程計畫

									<p>讀理解。</p> <p>2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p>		<p>能力。</p> <p>3.培養理性、客觀的認知態度。</p>	<p>提出可行的解決方法。</p> <p>環境</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>人權</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>		<p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習單</p> <p>報告</p>
9	8	9	10	11	12	13	14		<p>七、鳳凰木</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p>	七、鳳凰木(3)	七、鳳凰木	<p>七、鳳凰木</p> <p>環境</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、</p>	5	<p>七、鳳凰木</p> <p>□頭評量</p>

C13 領域課程計畫

								<p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>作文</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p>	<p>作文(2)</p>	<p>詠物散文。</p> <p>3.欣賞個別生命情態的特殊風貌。</p>	<p>瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>家政</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習單</p> <p>報告</p> <p>作文</p>	
10	15	16	17	18	19	20	21	<p>八、越縵堂日記選</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方</p>	<p>八、越縵堂日記選(3)</p>	<p>八、越縵堂日記選(3)</p> <p>1.了解本文記敘寫景的層次。</p> <p>2.能掌握寫作日記的要領。</p>	<p>八、越縵堂日記選</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源</p>	5	<p>八、越縵堂日記選</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p>

C13 領域課程計畫

									<p>表達的情意。</p> <p>3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。</p> <p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	<p>作文(2)</p>	<p>3.體會日常生活的興味。</p> <p>的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>人權</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 了解自己的 ability、興趣、特質所適合發展的方向。</p>	<p>資料蒐集</p> <p>報告</p> <p>作文</p>
11	22	23	24	25	26	27	28	<p>26.27 日三年級第四次複習考</p> <p>九、溫馨旅程</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進</p>	<p>九、溫馨旅程(5)</p>	<p>九、溫馨旅程</p> <p>1.了解本文題目的意涵。</p> <p>2.學習藉由名人觀點提總全</p>	<p>九、溫馨旅程</p> <p>家政教育</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊</p>	<p>5</p> <p>九、溫馨旅程</p> <p>□頭評量</p>

C13 領域課程計畫

								學習效能。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。		文的作法。 3.體會關懷及陪伴長輩的重要。	重他人。 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。		作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告
12	29	30						十、得到太早 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、	十、得到太早(5)	十、得到太早 1.認識侯文詠及其作品。 2.能以簡單的故事，寫出深刻的意涵。 3.培養面對得失的合理態度。	十、得到太早 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 性別平等 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的	5	十、得到太早 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗

C13 領域課程計畫

									總結。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。			權力結構。 生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	學習單 報告	
5	12			1	2	3	4	5		複習評量	複習評量		5	複習評量
	13	6	7	8	9	10	11	12	10.11 日第二次定期考(暫定)27	第二次段考	複習評量		5	複習評量
	14	13	14	15	16	17	18	19	全校作業普查 19.20 日會考(暫)	總復習	1.有效復習課文內容關鍵重點，提升學習效能。 2.加強知識應用能力與思考、辨析能力。	生涯發展 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	5	複習評量
	15	20	21	22	23	24	25	26		總復習	1.有效復習課文內容關鍵重點，提升學習效能。 2.加強知識應用能力與思考、辨析能力。	生涯發展 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 瞭解教育及	5	複習評量

C13 領域課程計畫

												進路選擇與工作間的關係。			
	16	27	28	29	30	31					總復習	1.有效復習課文內容關鍵重點，提升學習效能。 2.加強知識應用能力與思考、辨析能力。	生涯發展 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	5	復習評量
6	16						1	2			總復習	1.有效復習課文內容關鍵重點，提升學習效能。 2.加強知識應用能力與思考、辨析能力。	生涯發展 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	5	復習評量
	17	3	4	5	6	7	8	9			總復習	1.有效復習課文內容關鍵重點，提升學習效能。 2.加強知識應用能力與思考、辨析能力。	生涯發展 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 瞭解教育及	5	復習評量

C13 領域課程計畫

																				進路選擇與工作間 的關係。		
18	10	11	12	13	14	15	16	12日畢業典禮 (暫)		總復習	1.有效復習課文內容關鍵重點，提升學習效能。 2.加強知識應用能力與思考、辨析能力。	生涯發展 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	1	復習評量								
19	17	18	19	20	21	22	23	18日端午節放假	三年級課程結束													
20	24	25	26	27	28	29	26.27日第三次定期考(暫定) 30日休業式															